**Аннотация к рабочей программе по предмету «Адаптивная физкультура», 1б класс**

Рабочая программа для 1 Б класса по предмету «Адаптивная физкультура» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа№1» на 20219-2020 учебный год, (вариант2)

**Цель программы:** повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Задачи:**

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

- формирование умений играть в подвижные игры;

-укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;

- формирование потребности ведения здорового образа жизни.

**Направления коррекционной работы:**

- физическое развитие и совершенствование жизненно необходимых двигательных качеств и навыков,

- коммуникативное взаимодействие и социализация личности посредством физических упражнений и игр.

**Тематическое планирование**

Рабочая программа «Адаптивная физкультура» рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Из них | | Планируемые результаты | |
| Контроль  двиг разв. | соревнования | предметные | личностные |
| 1 | Физическая подотовка | 56 | 2 | 2 | *Минимальный уровень:*  представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья,  знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;  выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;  Достаточный уровень:  -практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;  -выполнение с помощью основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя  -знание способов использования различного спортивного инвентаря | -осознание себя как ученика,  -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  -готовность к безопасному поведению. |
| 2 | Коррекционные подвижные игры | 12 |  |  | Минимальный уровень:  - взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;  -участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;  Достаточный уровень:  - знание и оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; | -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения; |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Липакова В.И. и др. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: СПб: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой.- 2001г.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2009.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 1990, - 191 с
4. Программы обучения детей с умеренной и  тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.
5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477с.